Комплексно-тематическое планирование

группы «Крошечка»

на 2019 – 2020 учебный год

 воспитатели: Бойс Е. И.

 Харченко Е. А.

***Месяц: сентябрь (1я неделя). Тема: «Лето»***

***Задачи:*** уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - №1;«По дороге к азбуке» №1. | Лепка: «Грибочки»;Аппликация: « Угощение для ежа»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | «Физическая культура» (2 раза в неделю по Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). Комплекс №1 (На развитие ориентировки в пространстве (стр. 23)). Подвижная игра « Бегите к флажку»;Содержим в порядке свою одежду и обувь. | «Наши книжки»Ю. Тувим « Овощи» (Тема: 1). | «Здравствуй, мир!» - №1;Беседа на тему: «Хорошо быть здоровым»;Беседа на тему: «Мы по улице идем» (ПДД). |
| **В ходе режимных моментов** | Рассматривание альбома «Лето». | Рисовать мелом на асфальте на тему: «Лето»Прослушивание песни: «От улыбки…». | Оздоровительная прогулка « Наш детский сад»; Утренняя гимнастика. | Чтение стихотворенияВ. Коновалова «Я носила воду». | Беседа «Мой выходной день»;Беседа «о ядовитых растениях»;Раскладывать на столах некоторый материал к занятиям. |
| **Самостоятельная деятельность** |  Иры с песком « Я пеку, пеку». | Раскрашивание книжек раскрасок ;Прослушивание звуков леса (аудиозапись). | Подвижная игра имитационного характера « Мой веселый звонкий мяч»;Гимнастика после сна. | Просмотр иллюстрацийВ. Берестов« Веселое лето». | Игра-забава с мыльными пузырями;Игра дидактическая «Фрукты, овощи»;Беседа на тему: « Безопасность на участке»; |
| **Взаимодействие с семьей** | Заучиваем загадки про «Лето». | Оформление альбома «Как я провел лето»;Фонематическая игра «Чей голос». | Закрепление комплекса дыхательной гимнастики. | Заучиваем стихотворениеВ. Берестов « Веселое лето». | Консультации о травматизме на участке; Составляем рассказ «Мой выходной день»;Напоминаем о росписи в тетради прихода, ухода;Приучать помогать накрывать на стол. |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал*** – картинки с изображением летних прогулок в лесу, летние забавы.***Раздаточный материал –*** формы для песка, мел, раскраски, флажки, карточки к дидактическим играм. |

***Месяц: сентябрь (2я неделя). Тема: «Путешествие в зеленую страну»***

***Задачи:*** закреплять представление о зеленом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать зрительное внимание, моторику. Закреплять ПДД; активизировать словарь. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - №2;«По дороге к азбуке» №2. | Конструирование из бумаги; «Листья»;Рисование: « Мой веселый звонкий мяч»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №2 (Ходьба, бег и прыжки двумя ногами на месте (стр.24));Подвижная игра «Бегите ко мне»;Утренняя гимнастика;Учитесь быстро раздеваться и одеваться. | «Наши книжки»В. Маяковский « Тучкины штучки» (Тема: 2). | Расставляем игрушки, книжки;Беседа на тему: «Правила поведения на детской площадке». |
| **В ходе режимных моментов** | Дидактическая игра «Светофор». | Рассматривание окружающих предметов зеленого цвета (овощи, фрукты, деревья). | Подвижная игра «Найди свой цвет»;Упражнение «Полотенце пушистое». | Чтение стих.Е. Измайлов « Вот кузнечик кузька». | Беседа на тему: «ПДД»;Рассматривание иллюстраций на тему: « Дети на дороге». |
|  **Самостоятельная деятельность** | Игры с крупным строительным материалом. | Рисуем мелом на асфальте;Игра на элементарных музыкальных инструментах. | Соблюдение элементарных правил гигиены в разных видах самостоятельной деятельности. | Рассматривание иллюстраций на стихотворение « Вот кузнечик Кузька». | Подвижная игра « Светофор»;Дидактическая игра «С какого дерева листок»;Собираем листву. |
| **Взаимодействие с семьей**  | Творческая мастерская: «Рисуем пальчиком». | Игры на классификацию по цвету;Выполнение музыкальных ритмичных движений под музыку. | Подвижная игра «Обезьянки»;Прогулка по зеленой травке. | Прослушивание песни «В траве сидел кузнечик». | Наблюдение за растениями в сентябре;Беседа на тему: «Наш друг –светофор»;Дидактическая игра «Найди предмет зеленого цвета».  |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал*** – изображение Зеленого короля, картинки с изображением зеленых фруктов и овощей, картинки с изображением летних прогулок в лесу, летние забавы. Изображение светофора.***Раздаточный материал –*** формы для песка, мел, раскраски, флажки, карточки к дидактическим играм.  |

***Месяц: сентябрь (3я неделя). Тема: «Дикие животные»***

***Задачи:*** учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы), развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление. Формировать элементарные математические представления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** |  «Здравствуй, мир!» - №3;«По дороге к азбуке» №3. | Аппликация: «Мишка»;Лепка: «Зайка»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя);«Путешествие в прекрасное» №3. | Комплекс №3 (Развить умение действ. по сигналу, учить отталкивать и прокатывать мяч (стр. 25).Физкультурная минутка «Наш мишутка потянулся»;Утренняя гимнастика. | «Наши книжки»Сказка «Теремок» (Тема: 3) | Беседа на тему: «Правила поведения в зоопарке»; Беседа на тему: «Уход за животными». |
| **В ходе режимных моментов** | Беседа на тему: «Заяц и волк – лесные жители». | Музыкальный ритмический этюд «Танец с игрушкой». | Подвижные игры:«Солнечные зайчики», «Волк и зайцы»;Гимнастика после сна. | Чтение стих. Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши»; Речевая игра « Кто что ест»;Разгадывание загадок по данной теме. | Инсценировка русской народной сказки «Волк и козлята»;Беседа на тему: «Опасности от диких животных»;- подметание веранды;- кормление птиц;- сбор опавших листьев. |
| **Самостоятельная деятельность** | Настольная игра: Лото (животные). | Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (конструирование, рисование и др.);Сюжетная подвижная игра «Заинька». | Подвижная игра «У медведя во бору…»;Тема: «Наши ушки», «Как мы ухаживаем за ушками?». | Рассматривание фигурок и картинок с дикими животными. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;Рассматривание картинок по безопасности;Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери». |
| **Взаимодействие с семьей** | Экскурсия в зоопарк. | Сделать маску животного;Заучивание потешки «Мишка-косолапый». | Повторить подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Волк и зайцы»;Оформить стенд по теме «Профилактика плоскостопия». | Выучить с ребенком стихотворение про дикого животного. | Дидактическая игра «Кого не стало?»;Закрепить правила обращения с дикими животными;Составить рассказ о любимом животном.  |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал –*** иллюстрации к сказкам: «Колобок», «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заячья избушка». Изображение (фотографии) зайца, волка, медведя, лисы,. ***Раздаточный материал –*** карточки светло-серого, темно-серого, коричневого, оранжевого, красного цветов, набор геометрических фигур одного размера и цвета. |

***Месяц: сентябрь (4я неделя). Тема: «Путешествие в красную страну»***

***Задачи:*** закреплять представления о красном цвете. Развивать тактильное восприятие. Формировать мышление: развивать умение группировать предметы по общему признаку, обогащать словарный запас.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - №4;«По дороге к азбуке» №4. | Конструирование: «По дороге, через мост» (кубики);Рисование: «Мишка и зайка оставили следы»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №4 (Развить ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур, (стр. 26)).Подвижная игра «Сбор ягод»;Беседа на тему: « Полезные продукты красного цвета». | «Наши книжки»С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»(Тема:4) | «Здравствуй, мир!» - №4;Закреплять знания ПДД «Ребенок на улице».  |
| **В ходе режимных моментов** | Дидактическая игра « Подбери предметы по цвету»;Дидактическая игра « Играем с бумажными шариками». | Творческая мастерская рисунок салют (техника промакивания);Народная подвижная игра с приговором «Ладушки». | Утренняя гимнастика; Ходьба по ребристой дорожке;Беседа на тему: «Поведение за столом». | Работа в уголке книги, составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказкам « Колобок» « Теремок». | Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы»;Игра «поможем Мишке пройти по дорожке». Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы. |
| **Самостоятельная деятельность** | Лото с геометрическими фигурами (цветное);Игра «Собери картинку». | Рассматривание иллюстраций;Танцевальное творчество движения по тексту. | Подвижная игра «Лохматый пес» (ориентирование в пространстве, действия по тексту);Самостоятельная двигательная активность. | Просмотр иллюстраций  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»;Рассказ о любимой игрушке;Помогать сверстникам убирать игрушки. |
| **Взаимодействие с семьей** | Изготовление папки передвижки « Красный цвет». | Провести игры на классификацию цвета: «Какого цвета?». | Игры на свежем воздухе;Беседа « Одежда детей осенью». | Чтение сказки «Красная шапочка». | Беседа: «Какая машина всегда красного цвета?»; Разговор о ПДД на тему: «Наш друг - светофор».  |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал*** – изображение Красного короля, картинки с изображением красных фруктов и овощей. Изображение светофора, пожарной машины.***Раздаточный материал –*** «Лего» зеленого и красного цвета. Игрушки небольшого размера. |

***Месяц: октябрь (1я неделя). Тема: « Путешествие в желтую страну»***

***Задачи:*** Закреплять представление о желтом цвете; развивать моторику, формировать мышление, закреплять правила ПДД, активировать словарь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - №5;«По дороге к азбуке» №5. | Лепка: «Солнышко»;Аппликация: « Гусеничка»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс № 5 (Тренировать равновесие, развить умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках (стр. 28)).Подвижная игра «Солнышко и тучки»;Утренняя зарядка. | «Наши книжки» Д. Хармс « Кораблики»(Тема: 5). | «Здравствуй, мир!» - №5;Беседа на тему: «О правилах поведения в группе». |
| **В ходе режимных моментов** | Игра: «Найди пару».  | Работа в уголке сенсорного развития «Шнуровка»;Учимся водить хоровод. | Физкультминутка «Кто-то утром не спеша, надувает желтый шар»Пальчиковая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Гимнастика после сна.  | Чтение К. И. Чуковский «Доктор Айболит»;Рассматривание иллюстраций к сказке. | Беседа на тему: «Витамины»;Игра: « Можно – нельзя»; Работа в книжном уголке « Лечим книжки». |
| **Самостоятельная деятельность** | Наблюдение за прилетающими на площадку птицами. | Раскрашивание фруктов желтого цвета;Прослушивание звуков природы. | Подвижная игра «У медведя во бору». | Рассматривание иллюстраций. | Социально-ролевая игра « Доктор Айболит»; Подвижная игра «Кошки – мышки»;Убираем игрушки на места; Самостоятельно надеваем бахилы после прогулки. |
| **Взаимодействие с семьей** | Беседа: « Почему листья меняют цвета?». | Закрепление названия цветов «Назови какого цвета»;Повторить песни разучиваемые к осеннему празднику. | Предоставление детям возможности самостоятельно танцевать;Провести подвижные игры на улице. | Разучивание потешек. | Продолжить беседу ребёнок в доме « Можно - нельзя». Сбор букета из листьев для мамы.  |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал*** – изображение Желтого короля, картинки с изображением желтых фруктов и овощей. Изображение светофора.***Раздаточный материал –*** изображения предметов желтого цвета, изображение морковки, репы, подсолнуха.  |

***Месяц: октябрь (2я неделя). Тема: « Путешествие в оранжевую страну»***

***Задачи***: закреплять представление об оранжевом цвете. Уточнять представление о членах семьи, расширять и активизировать словарь. Развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов и мимики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - №6;«По дороге к азбуке» №6. | Рисование: «Оранжевый сюрприз»;Конструирование: «Одуванчик»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №6 (Развить умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, тренироваться в отталкивании и прокатывании мяча (стр. 29)).Упражнение « Послушные пуговицы». | «Наши книжки»В.Сутеев « Кто сказал «мяу»»(Тема: 6). | «Здравствуй, мир!» - №6;Беседа на тему: « Ребенок и транспорт» (поведение в автотранспорте);Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы. |
| **В ходе режимных моментов** | Экспериментирование красками «Получение краски оранжевого цвета». | Песня – игра «Мы делили апельсин»;Музыкальная дидактическая игра: «Пляски с погремушкой». | Подвижные игры «Поезд»; Массаж ушных раковин; Одевание раздевание, в процессе подготовки к прогулке. | Рассматривание «Осеннего ковра из листвы»; Чтение: К. Большой« Осень». | Рассматривание изображений с людьми с разным цветом волос;Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. |
| **Самостоятельная деятельность** | Лото: « Цвет и форма»; Дидактическая игра «Соберем оранжевые шарики в корзину». | Творческая мастерская: рисуем лисичке хвостик. | Подвижные игры « По ровненькой дорожке»;Закрепить упражнение «Послушные пуговицы». | Рассматривание иллюстраций с осенней природой. | Раскладывание игрушек по местам;Дидактическая игра «Чей домик?»; Наведение порядка в группе после игры. |
| **Взаимодействие с семьей** | Уточнить представление детей о форме и цвете. | Рисование и разукрашивание оранжевых предметов. | Беседа: «Поведение за столом». | Распечатывание иллюстраций и подбор стихов об осени. | Игра-забава«Мыльные пузыри»;Закрепление правил ПДД и поведения в транспорте; Дидактическая игра « Найди такой же листок». |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал -*** изображение Оранжевого короля, людей с рыжими волосами и волосами другого цвета, рыжего, серого, черного котят, белки и лисы. ***Раздаточный материал*** – карточка с изображением дворца, леса и дорожки между ними, муляж апельсинов. |

***Месяц: октябрь (3я неделя). Тема: «Осень»***

***Задачи:*** познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, желтый, оранжевый цвета; развивать пространственное ориентирование, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный выдох.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - №7; «По дороге к азбуке» №7. | Аппликация: « Оденем березку в осенний наряд»;Лепка: «Осенний листопад» (на бумаге);«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №7(Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом (стр. 30)). | «Наши книжки»В. Сутеев«Кто сказал «мяу»» работа в тетрадях - рассказ по картинке(Тема:6). | Беседа на тему: «Поведение на улице» (в рамках профилактики детского травматизма). |
| **В ходе режимных моментов** | Наблюдение за птицами улетающими в теплые края. | Разукрашивание рисунка-отпечатка осеннего листа. | Пальчиковая гимнастика;Дыхательная гимнастика;Гимнастика после сна. | Рассматривание иллюстраций. | Игра « Найди лишний овощ»;Обсуждение миграции птиц;Беседа по теме: «Осень золотая». |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание «осенних» картинок. | Прослушивание песни «Жили у бабуси…». | Подвижные игры на свежем воздухе;Утренняя гимнастика. | Рассматривание листов деревьев. | Самостоятельная деятельность;Игра «Найди различия» (осенняя тематика). |
| **Взаимодействие с семьей** | Закрепить знания о миграции птиц в осенний период. | Развивать навык пользоваться красками, учиться  ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги. | Консультация на тему: «Правила поведения на улице». | Развивать умение замечать и описывать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Беседа и игра «Мамины помощники», воспитание положительного отношения к труду. |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал*** – изображения перелетных птиц. «Осенние» картинки. ***Раздаточный материал*** – пластилин, лист дерева, краски, карточки для дидактических игр. |

***Месяц: октябрь (4я неделя). Тема: «Растения (деревья, кусты, цветы)»***

***Задачи:*** закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - №8; «По дороге к азбуке» №8. | Рисование: «Мой сад»;Конструирование: «Волшебное Дерево»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №8(Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений (стр. 31));Пальчиковая гимнастика «Деревья». | «Наши книжки» С. Михалков«Котята»(Тема: 7). | «Здравствуй, мир!» - №8;Беседа на тему: «Ядовитые растения»; «Украсим группу гирляндой из осенних листьев». |
| **В ходе режимных моментов** | Игра « Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу». | Прослушивание аудиозаписи с шумом листопада;Музыкальная игра «Угадай, что звучит». | Утренняя гимнастика;Физкультминутка «В лесу»;Гимнастика после сна.  | Чтение стихов И. Воробьевой «Березка», О. Высотской «Одуванчик». | Дидактическая игра «Узнай и назови растение»;Беседа на тему: «Как ухаживать за растениями»; - кормление птиц;- сбор опавших листьев. |
| **Самостоятельная деятельность** | Познавательная физкультминутка: «Осень снова к нам пришла». | Разукрашивание раскрасок. | Подвижная игра « Ветер дует нам в лицо…»;Учить детей соблюдать гигиену (мыть лицо, руки и т.п.). | Рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке. | Наблюдение за растениями на участке;Настольная игра Лото «Растения»;- расставлять игрушки на свои места;- расставлять книжки на полку;- поливать цветы. |
| **Взаимодействие с семьей** | Оформление альбома «Коллекция сухих листьев». | Учить ребенка правильно держать карандаш;Задание на закрепление: разыграть сценку, кто и как бы поздоровался с Колобком и что бы он ответил. | Заучить физкультминутку «В лесу». | Заучить стихотворение об осени. | Д/и «Собери букет для мамы»;Собрать гербарий из сухих листьев; Экскурсия по парку;Уборка листьев на участке. |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал*** *–* изображение ели, дуба, осины, березы, яблони, куста шиповника летом и зимой, Изображение ромашки, одуванчика, колокольчика, мака.***Раздаточный материал*** *–* лист зеленой бумаги; по 5 кругов желтого, белого и красного цветов*.* Украсить группу осенними листьями. |

***Месяц: ноябрь (1я неделя). Тема: «Овощи»***

***Задачи:*** обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память; учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь. Формировать элементарные математические представления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - №9;«По дороге к азбуке» №9. | Лепка: « Ягоды и яблочки»;Аппликация: «Консервируем овощи»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №9 (Упражняться в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, и приземление на полусогнутые ноги в прыжках (стр. 33)).Беседа на тему: « Овощи – полезные для здоровья продукты». | «Наши книжки» С. Михалков«Котята»(Тема: 7 (продолжение));Чтение сказки:С. Маршак «Кошкин дом». | Беседа на тему: «Почему нельзя есть немытые овощи, фрукты».Познакомить с трудом дворника (подметает дорожки, собирает мусор и т.д.). |
| **В ходе режимных моментов** | Дидактические игры: «Овощи»;«Угадай на вкус». | Рисование на асфальте мелками на данную тему. | Пальчиковая гимнастика « засолка капусты»;Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна. | Разгадывание загадок по данной теме. | Дидактическая игра «Что вырастили люди»;Беседа на тему: «Вкусные и полезные овощи»; Игра «Чудесный мешочек» (овощи);- кормление птиц;- сбор опавших листьев. |
| **Самостоятельная деятельность** | Игра «Съедобное и несъедобное»;Игра «Соотнеси с фигурой». | Обвести трафареты, шаблоны –овощи. | Рассматривание сюжетных картин «Дети умываются». | Рассматривание картинок, плакатов по данной теме. | Игра-драматизация по сказке «Репка»;Игра «Можно-нельзя»; Развивающая игра «Пазлы»;- расставлять игрушки на свои места;- расставлять книжки на полку;- поливать цветы. |
| **Взаимодействие с семьей** | Игра «Съедобное и несъедобное». | Нарисовать овощ и написать загадку;Повторить и закрепить с детьми слова приветствия. | Закрепить пальчиковые игры:« Ягодки»;Консультация для родителей по теме: «Каждый день нужно делать зарядку». | Составить рассказ о любимом фрукте с помощью взрослого. | Обсудить с детьми простые правила безопасного поведения на улице в осенне-зимний период; Дидактическая игра «Соберем урожай в огороде». Сшить атрибуты для уголка ряженья. |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал –*** коробка; овощи: капуста, свекла, морковка, картошка, огурец, помидор, лук, репка. ***Раздаточный материал –*** карточки разного цвета; набор геометрических фигур. |

***Месяц: ноябрь (2я неделя). Тема: «Фрукты»***

***Задачи:*** обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово «фрукты».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** |  «Здравствуй, мир!» - №10«По дороге к азбуке» №10. | Рисование « Ягоды и яблочки»;Конструирование: «Фруктовое угощение»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №10 (Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию и глазомер (стр. 34)). | Чтение: Б. Заходер«Кит и Кот»(Обсуждение произведения, обращение внимания детей на необходимость порядка во всем). | Беседа на тему: «Почему надо соблюдать правила гигиены и чистоты»;Беседа на тему: «Почему нельзя мусорить?». |
| **В ходе режимных моментов** | Дидактические игры: «фрукты»; «Угадай на вкус». | Рисование на асфальте мелками на данную тему;Прослушивание песни «про Апельсин». | Пальчиковая гимнастика « Ягодки»; Утренняя гимнастика;Беседа « Фрукты – полезные для здоровья продукты»;Гимнастика после сна. | Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». | Дидактическая игра «Что растет не деревьях»;Беседа на тему: «Вкусные и полезные фрукты»; Игра «Чудесный мешочек» (фрукты);- подметание веранды;- кормление птиц. |
| **Самостоятельная деятельность** | Игра «Съедобное и несъедобное»;Игра «Соотнеси с фигурой». | Обвести трафареты, шаблоны – фрукты. | Подвижная игра в группе «Куры в огороде» (подлезание). | Рассматривание картинок, плакатов по данной теме. | Игра «Можно - нельзя»;- расставлять игрушки на свои места;- расставлять книжки на полку;- поливать цветы. |
| **Взаимодействие с семьей** | Игра «Съедобное и несъедобное». | Нарисовать фрукт и написать загадку;Повторить и закрепить с детьми слова прощания. | Закрепить пальчиковые игры:« Ягодки», « Засолка капусты». | Составить рассказ о любимом фрукте с помощью взрослого. | Дидактическая игра «Соберём урожай в саду»;Выучить с детьми простые правила безопасного для окружающих мира природы поведения.  |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал –*** коробка; фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, слива. ***Раздаточный материал –*** карточки разного цвета; набор геометрических фигур. |

***Месяц: ноябрь (3я неделя). Тема: «Кто мы? Какие мы?»***

***Задачи:*** развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятие «девочка» « мальчик», знать к какому полу относится сам ребенок, развивать пространственные представления, учить сравнивать и обобщать, развивать местную и общую моторику, пополнять активный словарь, познакомить с символами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 11;«По дороге к азбуке» №11. | Аппликация:«Разноцветные неваляшки»;Лепка: «Наливные яблочки»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №11 (Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость, упражнять в ползании (стр. 35)). | Чтение:К. Чуковский«Путаница»(продолжение обсуждения темы «порядка»). | Повторение знаний ПДД;Беседа на тему: «Семья, роль родителей, бабушек, дедушек…»; |
| **В ходе режимных моментов** | Игра «Разложи по порядку»;Дидактическая игра. «Да или нет». | Раскрашивание изображения людей разного возраста;Прослушивание песенки «Из чего сделаны наши мальчишки». |  Зарядка «Спорткоманда»;Артикуляционная гимнастика. | Чтение стихотворения З. Александрова «купание»; А. Камытваль «Песенка бабушки про непоседу». | Беседа на тему: «Правила поведения на детской площадке в зимний период». |
| **Самостоятельная деятельность** | Игра «Водичка». | Самостоятельная деятельность в уголке худ. Творчества;Разучивание «Танец маленьких утят». | Подвижная игра «Карусель». | Рассматривание картинок «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная». | Игра « Покажи, кто я такой»;Ролевая игра «Дочки-матери». |
| **Взаимодействие с семьей** | Дидактическая игра. «Профессии». | Игры на детских инструментах;Разыграть этюды - счастье;- огорчение;- смех. | Разучить гимнастику «Мы ногами топ, топ…». | Выучить загадку о частях тела. | Рассматривание картинок с изображением умывающихся ребят и зверят;Беседа на тему: «Меры предупреждения простудных заболеваний». |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал*** – картинки с иллюстрациями безопасности на дорогах, картинки с изображением умывающихся зверят. Изображения «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная».***Раздаточный материал*** – геометрические фигуры разного размера и формы, карточки. |

***Месяц: ноябрь (4я неделя). Тема: «Кто мы? Какие мы?»***

***Задачи:*** закреплять и уточнять представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу, развивать зрительное внимание и мышление, пополнять, уточнять, активизировать словарный запас за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - №12;«По дороге к азбуке» №12. | Рисование: «Контуры левой и правой руки»;Конструирование: «Мостик»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя | Комплекс №12 (Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; развитие равновесия и координации (стр. 37)). | «Наши книжки»Сказка «Кот, петух, лиса»(Тема: 8). | «Здравствуй, мир!» - № 12;Беседа на тему: «Свои и чужие», (правила поведения с незнакомыми людьми). |
| **В ходе режимных моментов** | Игра «Разложи по размеру»;Дидактическая игра: «Да или нет». | Дидактическая игра: «Укрась бабочку»;Игра «третий лишний». |  Утренняя гимнастика;Пальчиковая гимнастика. | Чтение стихотворения А. Ремизов «Пальцы». | Беседа на тему: «Будьте вежливы» (правила поведения в общественном транспорте). |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание картинок «Моё тело» (органы чувств). | Хороводная игра «Кто у нас хороший». | Подвижная игра «Мотыльки».  | Рассматривание иллюстраций по сказке «Кот, петух и лиса». | Дидактическая игра «Кто я?». |
| **Взаимодействие с семьей** | Рассказ родителей о доброжелательном отношении к товарищам. | Нарисовать изображения лиц имеющих разное выражение;Разыграть этюды - удивление;- страх;- радость. | Уборка снега на площадке;Познакомить с подвижной игрой «Найди пару». | Разучить стишок «Мальчик, пальчик, где ты был?». | Дидактическая игра «Ориентирование»;Чтение потешек. |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал –*** карточки для дидактических игр. Иллюстрации к сказкам. ***Раздаточный материал –*** картинки с иллюстрацией частей тела человека. Лист бумаги с двумя не до конца нарисованными лицами, карандаши. |

***Месяц: декабрь (1я неделя). Тема: «Домашние животные»***

***Задачи:*** познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 13;«По дороге к азбуке» №13. | Лепка: « Палочки-колбаски»;Аппликация: «Разноцветные котята»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №13 (Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия в прыжках (стр. 38));Подвижная игра «Собачка». | «Наши книжки»С. Маршак«Усатый-полосатый»(Тема: 9). | Беседа на тему: «Как вести себя с домашними животными»;Беседа на тему: «Как я ухаживаю за своим питомцем». |
| **В ходе режимных моментов** | Дидактическая игра: «Кто это?». | Разрезанные картинки по сказке « Репка»; | Подвижные игры: «Кошечка крадется», «Кот и мыши»;Гимнастика после сна «Весёлый котенок». | Чтение стихов Г. Лагздынь «Я скачу», Ю. Черных «Кто пасется на лугу?». | Моделирование проблемных ситуаций:«Домашние животные – наши друзья».  |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание игрушек по данной теме. | Раскрашивание домашних животных;Хороводная игра «Кто у нас хороший». | Утренняя гимнастика;Сюжетная подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос». | Рассматривание фигурок и картинок с домашними животными. | Закрепить правила поведения при общении с животными;Настольная игра «Лото» (животные);- расставлять игрушки на свои места;- расставлять книжки на полку; |
| **Взаимодействие с семьей** | Провести беседу с детьми: « Что едят домашние животные?» ,« Где живут?». | Развивать мелкую моторику;Разучить песню «Ты собачка не лай». | Научиться дома ходить по цепочке, следя, чтобы дети не забегали вперед;Оформить стенд по теме «Профилактика ОРВИ». | Выучить с ребенком стих Г. Сапгир «Кошка». | Рассказать ребенку, что нельзя подходить близко к животным на улице;Закрепить правила поведения при общении с животными;Научить ребенка голосом изображать домашних животных. |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал –*** изображение собаки и кошки, коровы, козы, лошади, свиньи, и отдельно их детенышей, изображение домашних животных с недостающими частями тела. Оформление группы по теме.***Раздаточный материал*** – геометрические фигуры. |

***Месяц: декабрь (2я неделя). Тема: « Путешествие в синюю страну»***

***Задачи:*** закреплять знания детей о синем цвете; о величине (длинный и короткий); учить сравнивать и расставлять предметы по величине.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «По дороге к азбуке» №14. | Рисование: пальчиками «Дождик, кап, кап, кап»;Конструирование: кубики «Домик для котят»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №14 (Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, прокатывании мяча (стр. 40)). | Чтение:А. Коваленков«Почему медведь зимой спит»(Обсуждение). | «Здравствуй, мир!» - № 14; Рассматривание картинок на тему:  «Опасный лед»;Работа в уголке природы опрыскивание и рыхление почвы. |
| **В ходе режимных моментов** | Дидактическая игра « Короткий и длинный ручеек»;Экспериментальная деятельность: « Тонет, не тонет». | Раскрашивание изображений;Песенное творчество работа с подпевкой « Бай, - бай, бай-бай» (учить допевать мелодии колыбельных песен). | Физкультминутка«Перейдем речку»;Подвижная игра «Мыши в кладовой»;Профилактика утомления, снятия эмоционального напряжения. | Заучивание потешек;Чтение О.Высоцкая «Холодно». | Дидактическая игра « Собери букет»;Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делится игрушками; Трудовые поручения на прогулке: обметание скамеек. |
| **Самостоятельная деятельность** | Дидактическая игра « Когда это бывает»; Игры со строительным материалом. | Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка»;Мультконцерт: прослушивание песен из мультфильмов. | Игровое упражнение « Веселый мяч»; | Игры в театр, инсценировка сказок по желанию детей. | Социально-ролевая игра « детский сад»;Рассматривание иллюстраций с играющими детьми;Дидактическая игра « Один и много»; Игра «оденем куклу на прогулку». |
| **Взаимодействие с семьей** | Наблюдение «Наступает вечер». | Принести в группу распечатанные изображения героев сказки « Рукавичка»;Принести аудиозапись с детскими песенками из мультфильмов. | Закреплять умение ловить мяч;Работа по самообслуживанию учимся надевать колготки. | Вспомнить и прочитать сказку « Рукавичка». | Театрализованная игра « Моя любимая сказка»;Закреплять знания как вести себя на прогулке если есть гололед?; Трудовые поручения: кормление птиц (объяснить, зачем мы это делаем). |
| **Организация среды**  | ***Демонстрационный материал –*** картинки с изображением водной глади, реки, озера, моря, изображение «синего короля», изображение васильков, сливы. Приготовить корм для кормления птиц, мелодии для игр.***Раздаточный материал –*** картина с изображением реки и домов по обеим ее берегам, крыши домов – треугольники разного размера и цвета: синего, фиолетового и голубого, прямоугольники разного размера и цвета. |

***Месяц: декабрь (3я неделя). Тема: « Путешествие в фиолетовую страну»***

***Задачи:*** формировать представление о фиолетовом цвете. развивать тактильное восприятие; развитие речи, формирование мышления: развивать умение группировать предметы по общему признаку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |  **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 15; «По дороге к азбуке» №15. | Аппликация: «Снеговичок»; Лепка: «Салют» (на бумаге);«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс № 15 (Упражнять в группировке при лазании под дугу, упражнения для гибкости всех суставов (стр. 41)); Познакомиться с трудом дворника зимой. | «Наши книжки»«Стихи о новогодней елке»(Тема:10). | Закреплять ПДД; Беседа на тему: «Полезные продукты фиолетового цвета». |
| **В ходе режимных моментов** | Игра: «третий лишний». | Делаем гараж для машин из конструктора;Прослушивание детских песенок, подыгрывание на музыкальных инструментах. | Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький»; Помогаем раскладывать ложки для приемов пищи. | Чтение стихотворения С. Маршака «Вниз по радуге». | Игра-соревнование: кто больше всех найдет в группе фиолетовых вещей;Беседа на тему: «Почему важно соблюдать чистоту волос и аккуратность прически». |
| **Самостоятельная деятельность** | Цветное лото с геометрическими фигурами, мозаика. | Игра с разными видами мозаики;Слушаем колыбельную перед сном. | Утренняя гимнастика «Облачко»; Гигиенические процедуры. | Составление пересказа по иллюстрациям. | Сюжетно-ролевая игра «поезд»;Игры с детской железной дорогой; Уборка игрушек по местам. |
| **Взаимодействие с семьей** | Изготовление папки-передвижки: «фиолетовый цвет». | Продолжение конкурса «фото лучшего снеговика»;Повторение за взрослым простейших ритмических комбинаций. | Закрепить умение скатывать снежные шары для снеговика; Помогать маме, протирать пыль. | Выучить любой стишок о радуге. | Прогулка – поиск фиолетовых красок в окружающем мире;Конкурс на самый длинный список фиолетовых фруктов, ягод и овощей;Проверка знаний ребенка о правилах перехода дороги на светофоре.  |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал:*** картинки и фотографии ягод, фруктов и овощей фиолетового цвета. Мешочек с мелкими игрушками.  ***Раздаточный материал:*** Детская железная дорога. Цветное Лото с геометрическими фигурами, мозаика. |

***Месяц: декабрь (4я неделя). Тема: « Красный, синий, фиолетовый»***

***Задачи:*** закреплять умение различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |  **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «По дороге к азбуке» №16. | Рисование: «Шарики на елку»;Конструирование: «Фонарики»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №16 (Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске (стр.42)). | «Наши книжки»«Стихи о новогодней елке»(Тема:10 продолжение);Чтение: Ю. Кушак«Новость». | «Здравствуй, мир!» - № 16;Просмотр картинок и обсуждение темы: «Полезные привычки»;Помогаем раскладывать материал для занятий. |
| **В ходе режимных моментов** | Опыты по получению цветов смешиванием. | Прослушивание песни «о цвете». | Утренняя гимнастика «Шустрый паровоз»;Артикуляционная гимнастика. | Чтение стихотворений:Е. Серова «Новогоднее»;З. Александрова«Дед Мороз». | Беседа на тему: «Опасности, подстерегающие на проезжей части дороги в зимний период»; Дидактическая игра « Кого и как зовут?».  |
| **Самостоятельная деятельность** | Дидактическая игра: « Укрась елку»;Чтение: Н. Сладков«Почему год круглый?». | Раскрашивание раскрасок красками;Рисование праздничного фейерверка. | Свободная танцевальная деятельность. | Рассматривание иллюстраций к стихам о Новом годе. | Игра: «чудесный мешочек». |
| **Взаимодействие с семьей** | Беседа на тему: «Поведение на улице в период зимних каникул». | Изготовление украшений к Новому году, (фонарики, цепочка на елку). | Катание на санках, лыжах, коньках. | Выучить стихотворение про Новый год. | Беседа на тему: «Почему важно проветривать помещения». |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал:*** изображение девочек в фиолетовой, синей и красной одежде; квадраты и прямоугольники красного, синего и фиолетового цветов, изображение красных, фиолетовых и синих фруктов, овощей и цветов.***Раздаточный материал:*** большой красный квадрат, маленький синий квадрат, большой фиолетовый треугольник, по пять предметов синего, красного и фиолетового цветов. |

***Месяц: январь (3я неделя). Тема: « Цветной мир»***

***Задачи:*** закреплять знание зеленого, красного, жёлтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление, разговорную речь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |  **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «По дороге к азбуке» №17. | Аппликация: «Воздушные шарики»;Лепка: «Воздушные шары»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №17 (Повторить ходьбу с выполнением задания; упражняться в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (стр. 43)). | «Наши книжки»«Разноцветные загадки»(Тема: 11);Отгадывание «зимних» загадок. | «Здравствуй, мир!» - № 17;Повторение ПДД, заострение внимания на теме гололеда на дорогах. |
| **В ходе режимных моментов** | Экспериментирование: опыты по получению цветов смешиванием. | Кукольный театр (произвольная тема);Прослушивание детских песен. | Утренняя гимнастика «Веселые зверята»;Пальчиковая гимнастика «По дорожке…». | Чтение стихотворений: А. Барто«Дело было в январе»,З. Александрова«Снежок». | Помогаем воспитателям очистить от пластилина досточки;Подвижная игра « Краски».  |
| **Самостоятельная деятельность** | Лото: цвета и формы. | Раскрашивание акварельными красками;Детская танцевальная пауза. | Физкультминутка «Топотушки». | Рассматривание иллюстраций к сказке «Морозко». | Свободные игры;Беседа на тему: «Безопасность на участке». |
| **Взаимодействие с семьей** | Наблюдение за птицами: синицами и снегирями. | Делаем кормушки и вешаем их во дворе;На прогулке послушать пение птиц. | Подвижные игры с родителями, направленные на обучение правильного дыхания во время бега. | Чтение русской народной сказки «Морозко». | Беседа на тему: «Специализированные нашивки на одежду ребенка, отражающие свет фар в темное время суток»; Закреплять привычку раскладывать вещи по местам. |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал -*** изображение всех королей, изображения фруктов и овощей, две коробочки разного размера: красная, оранжевая, жёлтая, синяя, зеленая и фиолетовая.***Раздаточный материал*** –карта, разделенная на 6 цветных квадратов, геометрические фигуры двух размеров и шести цветов. |

***Месяц: январь (4я неделя). Тема: «Части суток»***

***Задачи:*** уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующие временн***ы***е понятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 18; «По дороге к азбуке» №18. | Рисование: «Снежная ночь»;Конструирование: «Луна и звезды»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя);  | Комплекс №18 (Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер (стр. 45));Солнечные ванны на прогулке.  | Чтение:А. Барто«Спать пора…»;Н. Воронько«Наступила ночка…»;С. Барузди С. Баруздин «Встала – прямо не узнать...». | Беседа на тему: «Недопустимость нахождения ребенка на улице поздно вечером».  |
| **В ходе режимных моментов** | Игра-викторина по картинкам: «какие животные и птицы спят днем». | Слушаем песенку из мультфильма «Чучело-мяучело». | Пальчиковая гимнастика; Беседа о важности дневного сна.  | Чтение стихотворенияС. Михалкова «Спать пора». | Игра-соревнование: «Что из вещей в какое время суток нам нужно»;Беседа на тему: «Опасности темного времени суток»;Беседа на тему: «Жилища и питание ночных животных».  |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание картинок изображающих ночное и дневное небо. | Пускаем мыльные пузыри;Музыкальная физкультминутка. | Утренняя гимнастика «путешествие маленького гномика»;Гигиенические процедуры.  | Рассматривание иллюстраций, показывающих части суток в «моей первой книжке знаний». | Самостоятельная игровая деятельность;Пазлы , характеризующие части суток.  |
| **Взаимодействие с семьей** | Наблюдение за луной и звездами. | Пускаем солнечных зайчиков;Рекомендации по прослушиванию песенки «Улыбка». | Пробуем отжаться (упор – колени);Просмотр мультфильма «Чучело-мяучело». | Загадки, посвященные смене частей суток. | Закрепляем знание вежливых слов: «какие слова мы говорим утром и вечером?»;Правила поведения, если рядом кто-то спит.  |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал -***  картинки, изображающие ночное и дневное небо, животных и птиц;***Раздаточный материал –*** пазл. |

***Месяц: февраль (1я неделя). Тема: «Зима»***

***Задачи:*** познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 19; «По дороге к азбуке» №19. | Аппликация: « Елочка»;Лепка: «Снежинка»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя);. | Комплекс №19 (Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (стр. 46)).Сбор и очистка снеговых лопат после прогулки.  | Сказка:Г. Х. Андерсен «Снежная королева». | Беседа на тему: «Правила поведения зимой на улице», «Что такое гололед?»; Помогаем раскладывать материал для занятий. |
| **В ходе режимных моментов** | Признаки зимы на улице и за окном (обсуждение). | Кукольный театр: «Снежная королева»;Прослушивание песни: «Вдоль по улице метелица». | Пальчиковая гимнастика на улице, направленная на согревание рук;Игра: «Чистим зубки зверятам»;Трудовые поручения на прогулке. | Чтение стихотворенияЗ. Александровой «Катя в яслях», Т. Эльчина «Зимняя песенка». | Игра «Зима или лето»;Рассматривание картинок с «зимними» пейзажами;Беседа на тему: «Зимняя одежда и обувь».  |
| **Самостоятельная деятельность** | Игра «Зайке холодно»;Рассматривание фотографий снежинок. | Рисование снежинок;Детская танцевальная пауза. | Утренняя гимнастика на ковриках;Гигиенические процедуры. | Рассматривание зимних иллюстраций. | Вовлечение в игру «Снежки»;Сюжетно-ролевая игра «Медведь в берлоге и охотники»;Правила безопасности при работе со снеговыми лопатами. |
| **Взаимодействие с семьей** | Совместное с детьми рассматривание снежинок на варежках. | Делаем подарок маме;На прогулке или за окном послушать песню ветра, метели. | Закрепить умение бросать снежки;Провести подвижные игры на улице.  | Порекомендовать почитать с ребенком сказку Оскара Уайльда «Злой Великан». | Экскурсия в ледовый городок;Составить рассказ: «Мы с мамой зимой на прогулке»;Беседа на тему: «правила безопасного катания на ледянках и санках с горок»; Учимся самостоятельно одевать варежки. |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал*** - картинки, изображающие зимние пейзажи, фотографии снежинок, кукольный театр: «снежная королева»;***Раздаточный материал –*** карточки с изображением животных и их детенышей, карточки с изображением животных зимой и летом. |

***Месяц: февраль (2я неделя). Тема: «Птицы»***

***Задачи:*** познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц; пополнить и активизировать словарь; развивать мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |  **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 20; «По дороге к азбуке» №20. | Конструирование: «кормушка» из конструктора; Рисование: «снегири»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №20 (Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола и упражнений на развитие равновесия (стр. 47));Делаем кормушку для птиц. | «Наши книжки»Сказка «Маша и медведь»(Тема: 12). | Беседа на тему: «Подкармливание птиц зимой», «Доступность кормушек», «Безопасность подходов к ним»; Сюжетно-ролевая игра «В кабинете у врача». |
| **В ходе режимных моментов** | Рассматривание картинок и фотографий птиц, зимующих в нашей местности. | Рисуем на снегу на прогулке;Прослушивание песни «Три белых коня». | Пальчиковая гимнастика: «Снежок»;Подсыпаем корм в кормушку на прогулке. | Чтение стих. А. Барто«Снегири». | Игра «кто есть кто?»;Беседа на тему: «Перелетные и оседлые птицы»;Продолжение беседы «О подкармливании птиц, об опасности кормежки животных в зоопарке»;Беседа на тему: «Важность правильной осанки и походки». |
| **Самостоятельная деятельность** | Игра: «Гуси-гуси». | Раскрашивание раскрасок красками;Музыкальная физкультминутка. | Утренняя гимнастика «Путешествие веселого гномика»;Чистка дорожек от снега лопатами;Гигиенические процедуры. | Рассматривание зимних иллюстраций.  | Самостоятельные игры детей;Сюжетно-ролевая игра по сказке «Серая шейка». |
| **Взаимодействие с семьей** | Поиск и запоминание разных птиц на прогулке, наблюдение за их поведением, кормежкой. | Делаем кормушки и вешаем их во дворе;На прогулке послушать песни птиц. | Закрепить умение попадать в цель снежками, пешие прогулки в лесу, парке, бору…. | Рекомендации к чтению рассказов о живой природе. | Экскурсия в зоопарк;Составить рассказ: «кто зимует вместе с нами»;Беседа на тему: «Правилах поведения на экскурсии»;Подкармливаем птиц у дома. |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал -*** картинки и фотографии, изображающие оседлых и перелетных птиц. Мяч, воздушный шарик, клубок.***Раздаточный материал -*** кукольный театр: «серая шейка». |

***Месяц: февраль (3я неделя). Тема: «Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)»***

***Задачи:*** закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения: учить правильно употреблять простые предлоги.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |  **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «По дороге к азбуке» №21.Рассматриваем следы птиц на снегу. | Аппликация: « Зайка»;Лепка: «Угостим птичек зернышками»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №21 (Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторять прыжки с продвижением вперед (стр. 50)). | Чтение:К. Чуковский«Краденное солнце». | «Здравствуй, мир!» - № 21;Беседа на тему: «Польза от домашних животных». |
| **В ходе режимных моментов** | Игра «Кого не стало?». | Рисунки на снегу своими следами;Музыкальная физкультминутка. | Утренняя гимнастика;Гигиенические процедуры;Артикуляционная гимнастика. | Чтение стихов В. Берестов «Котенок»;Речевая игра «Покатаемся на лошадке». | Рассматривание картинок животных с их детенышами;Игра: «Кто есть кто?». |
| **Самостоятельная деятельность** | Дидактическая игра «На птичьем дворе переполох». | Игра «Найди в группе животных». | Пальчиковая игра по потешке «Как у нашего кота». | Обсуждение первых признаков весны. | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;Уборка игрушек на свои места. |
| **Взаимодействие с семьей** | Игры направленные на развитие восприятия качеств величины. | Конкурс на фотографию самого оригинального снеговика, сделанного с родителями. | Самостоятельные подвижные игры. | Чтение:Словацкая сказка.«Двенадцать месяцев». | Составить рассказ о своих питомцах. |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал-*** изображения диких зверей, изображения домашних животных, иллюстрация к сказкам: «Краденое солнце»;***Раздаточный материал –*** карандаши.  |

***Месяц: февраль (4я неделя). Тема: «Чайная посуда»***

***Задачи:*** познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а так же предметы, сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 22; «По дороге к азбуке» №22. | Рисование: «К чаю…»;Конструирование: «Скатерть-самобранка»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс № 22 (Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом (стр. 51)). | Чтение:К. Чуковский«Федорино горе».  | Беседа на тему: «Зачем чайным чашкам ручки»; Аккуратно вешаем одежду на стульчики перед сном. |
| **В ходе режимных моментов** | Беседа по карточкам: «Чаепитие». | Кукольный театр «Три медведя»;Мультконцерт –прослушивание песен из мультфильмов. | Пальчиковая гимнастика: «два козлика»; Заправляем кроватки. | Сказка «Лиса и журавль». | Игра «съедобное - несъедобное»;Сюжетно-ролевая игра: «попьем чайку»;Беседа на тему: «Безопасность на кухне». |
| **Самостоятельная деятельность** | Самостоятельные игры детей с кукольной посудкой. | Игра с кукольной посудой;Слушаем колыбельную перед сном. | Утренняя гимнастика «Я по травке на лугу;Гигиенические процедуры. | Рассматривание картинки, изображающей чаепитие в сказке «муха-цокотуха». | Самостоятельная игровая деятельность; Игра «ходим в гости»;Раскладывание игрушек по своим местам; Уборка стульчиков на места после еды и занятий. |
| **Взаимодействие с семьей** | Учим различать право-лево. | Провести игру – запоминалочку «лево-право»;Рекомендации по прослушиванию детских музыкальных композиций. | Продолжаем учить детей тянуть носочки; Помогаем маме накрывать на стол. | Обсудить иллюстрацию чаепития из сказки «Алиса в стране чудес».  | Экскурсия в магазин посуды; Сделать слова «правый» и «левый» обязательными в ежедневном общении;Продолжение беседы: «безопасность на кухне». |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал -*** картинки, изображающие чайную посуду, картинка самовара. мячик. иллюстрации к сказке «муха-цокотуха».***Раздаточный материал -*** игрушечная посуда. |

***Месяц: март (1я неделя). Тема: «Столовая и кухонная посуда»***

***Задачи:*** уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить м активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 23; «По дороге к азбуке» №23. | Аппликация: « Тарелочка»;Лепка: «Сковородка с котлеткой»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя);  | Комплекс № 23(Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола (стр. 52)).  | «Наши книжки»К. Чуковский «Мойдодыр»(Тема: 13). | Беседа на тему: «Хрупкость столовой посуды», «Правила аккуратного обращения с хрупкой посудой»;Поливаем цветы. |
| **В ходе режимных моментов** | Беседа на тему: «Посуда, ее роль в нашей жизни». | Раскрашиваем большую ложку;Учимся ходить и останавливаться под бубен. | Пальчиковая гимнастика: «серенький козел»; Раскладываем ложки перед едой;Рассматривание картинок с изображением умывающихся ребят и зверят. | Чтение загадок о столовой и кухонной посуде;Стих. С. Маршак «Вот какой рассеянный». | Игра «Да-нет»; Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед для куклы»;Продолжение беседы на тему «Безопасность на кухне».  |
| **Самостоятельная деятельность** | Игра «Обустроим кукольный дом». | Игра с кукольной посудой;Музыкальная мини-дискотека. | Утренняя гимнастика «прыг-скок малышок»;Уборка стульчиков на места после еды и занятий;Гигиенические процедуры. | Рассматривание картинок с изображением предметов старинной посуды. | Самостоятельная игровая деятельность; Рассматривание картинок с изображением предметов столовой и кухонной посуды; Раскладывание игрушек по своим местам. |
| **Взаимодействие с семьей** | Беседа с демонстрацией: «Какие бывают ложки». | Готовим вместе ужин;Рекомендации по прослушиванию детских музыкальных композиций. | Учим детей тянуть носочки; Помогаем маме мыть посуду;Просмотр мультфильма: «Мойдодыр». | Выучить любой отрывок из стихотворения «Федорино горе».  | Экскурсия в магазин посуды; Составить рассказ «Моя любимая чашка, тарелка…»;Консультация родителям «Внимание, весна!» (профилактика безопасности на улице). |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал -***  картинки, изображающие столовую и кухонную посуду, картинки, изображающие старинную посуду. ***Раздаточный материал -*** игрушечная посуда. |

***Месяц: март (2я неделя). Тема: «Мебель»***

***Задачи:*** познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 24; «По дороге к азбуке» №24. | Рисование: «Разукрасим комнату»;Конструирование: «Наш дом»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс № 24 (Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться и лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии (стр. 53)); Воздушное закаливание.  | «Наши книжки»Стихи «О мамах и детях»(Тема: 14). | Беседа на тему: «Правила безопасного обращения с мебелью и дверями дома и в группе»; Протираем салфетками пыль с мебели в группе. |
| **В ходе режимных моментов** | Игра «Это стул, на нем сидят…». | Делаем мебель для гномика из конструктора;Игры с муз. инструментами. | Пальчиковая гимнастика «пальчик-пальчик где ты был»;Гимнастика после сна. | Чтение стих.С. Михалкова «Рисунок». | Игра «да-нет»; Счет стульчиков в рядах (согласование числительных и существительных в роде);Продолжение беседы на тему: «Правила безопасного обращения с мебелью»; Помогаем раскладывать ложки для приемов пищи. |
| **Самостоятельная деятельность** | Игра «Обустроим кукольный дом». | Игра с разными видами конструктора;Слушаем колыбельную перед сном. | Утренняя гимнастика на ковриках»; Уборка игрушек по местам;Гигиенические процедуры. | Рассматривание картинок с изображением предметов старинной мебели. | Самостоятельная игровая деятельность; Рассматривание картинок с изображениями разных предметов мебели;Раскладывание игрушек по своим местам. |
| **Взаимодействие с семьей** | Найти отличия в мебели своего дома и группы (размер, наличие мягкой мебели, наклейки…). | Дом. задание: сделать предмет мебели для обустройства кукольного домика;Учимся произвольно двигаться под музыку. | Учим детей качать пресс; Помогать маме протирать пыль. | Чтение сказки К.Чуковского «Муха -цокотуха». | Экскурсия в мебельный магазин; Придумать сказку: «Путешествие в страну мебели»;Просмотр мультфильма: «льдинка» (чистота – залог здоровья). |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал -*** картинки, изображающие разные предметы мебели.***Раздаточный материал -*** картинки, изображающие предметы старинной мебели. |

***Месяц: март (3я неделя). Тема: «Одежда»***

***Задачи:*** уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 25«По дороге к азбуке» №25. | Лепка: «Шарфик для мишки»;Аппликация: Платочек в подарок мамочке»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №25 (Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами (стр. 54)).  | «Наши книжки» Стихи«О бабушках и внуках»(Тема: 15). | Беседа на тему: «Правила безопасного обращения с вещами дома и в группе»; Поливаем цветы. |
| **В ходе режимных моментов** | Игра-загадка «Что где лежит?». | Раскрашиваем маркерами настенную доску (групповая картина);Учимся ходить по кругу под музыку. | Пальчиковая гимнастика : «мои вещи»; Учимся заправлять свои кроватки;Беседа на тему: «Важность здоровья». | Чтение стих.С. Михалкова «Дама сдавала в багаж…», «Трезор». | Игра «да-нет»;Игра «Завязались детки в узел»;Продолжение беседы на тему: «Правила безопасного обращения с вещами».  |
| **Самостоятельная деятельность** | Игра «Обустроим кукольный дом». | Игра с разными видами конструктора, мозаики;Музыкальная минутка. | Утренняя гимнастика «Мишка с куклой»;Уборка игрушек по местам;Гигиенические процедуры. | Рассматривание картинок с изображением предметов старинного быта. | Самостоятельная игровая деятельность;Рассматривание картинок с изображениями разных групп вещей;Раскладывание игрушек по своим местам. |
| **Взаимодействие с семьей** | Беседа на тему: «Необходимые в быту вещи». | Беседа на тему: «Место вещей в нашей жизни»;Учимся повторять движения за взрослым под музыку. | Учим детей тянуть носочки;Уборка своих вещей по местам. | Чтение стих. Я. Акима «Неумейка». | Экскурсия в магазин бытовой техники;Беседа на тему: «Опасности связанные с использованием бытовой техники»;Просмотр мультфильма «Фиксики». |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал -***  картинки, изображающие разные группы вещей, картинки, изображающие предметы старинного быта.***Раздаточный материал –*** цветные карточки, пазл, карточки с летней и зимней одеждой. |

***Месяц: март (4я неделя). Тема: «Обувь»***

***Задачи:*** формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначения обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** |  **Физическое развитие** |  **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие**  |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 26;«По дороге к азбуке» №26. | Рисование: «А сапожки непростые…»;Конструирование: «Чудо-дерево»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №26 (Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки с места в длину; развивать ловкость при прокатывании мяча (стр. 56)).Трудовые поручения: отчищаем от снега площадку для прогулки. | «Наши книжки» С. Козлов«Солнечный заяц и медвежонок»(Тема: 16). | .Обучающая ситуация: «Я учусь одеваться самостоятельно»;Беседа на тему: «Внимание! Шнурки». |
| **В ходе режимных моментов** | Дидактическая игра «Что кому?»; Экспериментальная деятельность « Свойства воды». | Рисование: « Узоры на валенках»;Работа в музыкальном уголке: знакомство с музыкальными инструментами. | Утренняя зарядка; Дыхательная гимнастика; Воздушные закаливания;Беседа на тему: «Держи ноги в тепле». | Игра в стихи (дети заканчивают строчку)Е. Блогинина «Елка». | Счет обуви на полке (С согласованием числительных и существительных в роде);Игра «Да – нет»;Раскладывание рабочих материалов для совместной деятельности. |
| **Самостоятельная деятельность** | Наблюдение за погодой. | Дидактическая игра « Найди свою пару»;Учить подыгрывать на музыкальных инструментах звучащей мелодии (колокольчик, бубен). | Игровое упражнение «Мы смелые»;После прогулки: отряхиваем снег с обуви. | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковский «Чудо – дерево».  |  Дидактическая игра «Угадай, чей голосок?»; Игровая ситуация «Мы играем дружно»; Раскладывание игрушек по местам.  |
| **Взаимодействие с семьей** | Беседа на тему: «Обувь ребенка зимой». | Изготовление картонных заготовок валеночек;Прослушивание композиции «Валенки-Валенки». | Спортивные упражнения; Раскладываем обувь по полочкам попарно. | Заучивание с детьми стихотворенияЕ. Благинина «Я умею обуваться». | Наблюдение «Различная обувь зимой и летом»; Дидактическая игра «Чьи башмачки?»; Беседа-консультация на тему: «Правила перевозки детей в автотранспорте». |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал*** - карточки с изображением зимней и летней обуви, изображение детской и взрослой сезонной обуви.***Раздаточный материал*** - музыкальные инструменты, изображение людей (мужчин, женщин, детей) в сезонной одежде.  |

***Месяц: апрель (1я неделя). Тема: «За покупками»***

***Задачи:*** учить группировать предметы по общему признаку; развивать (формировать) пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно - эстетическое развитие** |  **Физическое развитие** |  **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие**  |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 27«По дороге к азбуке» №27. | Аппликация: «Бусы для любимой мамочки»;Лепка: «Баранки и крендельки»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №27(Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, ползании на повышенной опоре (стр. 57)). | «Наши книжки»Сказка «Лисичка со скалкой»(Тема: 17). | Беседа на тему: «Правила поведения в магазине»;Беседа на тему: «Гигиена ротовой полости». |
| **В ходе режимных моментов** | Дидактическая игра«Что в каком отделе?»;Беседа на тему: «Отделы магазина». | Прослушивание песни: «Облака, белогривые лошадки…». | Утренняя зарядка;Артикуляционная зарядка. | Чтение стих. Н. Нищева «Радуга-дуга». |  Игра «Чудесный мешочек»; Обучать последовательности открывать и закрывать краны. |
| **Самостоятельная деятельность** | Наблюдения за природой. | Музыкальная физкультминутка для глаз;Хороводная игра «Огуречик». | Гигиенические процедуры. | Просмотр карточек с изображение первых признаков весны. |  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; Дидактическая игра«Назови одним словом». |
| **Взаимодействие с семьей** | Беседа на тему: «Разные отделы, разные товары». | Прослушивание песен из любимых мультфильмов. | Свободные подвижные игры на свежем воздухе. | Беседа на тему: «Зачем мы ходим в магазин?». | Беседа на тему: «Чем опасен беспорядок» (разбросанные игрушки); Беседа на тему: «Уход за обувью». |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал*** – карточки – символы для обозначения магазинов, большой лист бумаги с изображенными полочками.***Раздаточный материал*** – карточки с изображением предметов одежды, посуды, овощей, фруктов, посудой и т.д. |

***Месяц: апрель (2я неделя). Тема: «Путешествие в голубую страну»***

***Задачи:*** закреплять представления о голубом цвете; развивать зрительную память; закреплять знания, полученные на занятиях по математике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно - эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «По дороге к азбуке» №28. | Рисование: «Облака»;Конструирование: «Облака»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс № 28 (Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре (стр. 58)).Солнечные ванны на прогулке.  | «Наши книжки» Е. Чарушин«Как Томка научился плавать»(Тема: 18). | «Здравствуй, мир!» - № 28;Убираем на места игрушки;Беседа на тему: «Безопасность на дороге» (ПДД). |
| **В ходе режимных моментов** | Игра-викторина «Найди лишний предмет». | Слушаем песенку «Голубой вагон». | Пальчиковая гимнастика: «Игры со столом»;Беседа на тему: «Важность прогулок».  | Чтение стих.С. Михалкова «Несли мы облако с собой». | Игра-соревнование: «найди голубое вокруг»; Игра: «чудесный мешочек»;Помогаем воспитателям отмыть стол от красок. |
| **Самостоятельная деятельность** | Экспериментирование: получение голубого цвета посредством смешивания белого и синего. | Рисуем пальчиками;Музыкальная физкультминутка. | Утренняя гимнастика «веселые мартышки»;Гигиенические процедуры.  | Рассматривание иллюстраций, объясняющих появление новых цветов в результате смешивания исходных в «моей первой книжке знаний». | Самостоятельная игровая деятельность;Правила работы с кисточками и красками; Развешиваем верхнюю одежду на сушилку после прогулки. |
| **Взаимодействие с семьей** | Изготовление папки –передвижки «голубой цвет». | Конкурс на самый оригинальный самолетик, сделанный совместно с родителями;Рекомендации по прослушиванию песенки «Лисы Алисы и кота Базилио». | Учимся наклоняться не сгибая ног в коленях; Учимся самостоятельно одеваться. | Разучивание потешек. | Найти дома предметы голубого цвета;Беседа на тему: «Защита глаз, и почему нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами?»;Просмотр мультфильма: «Голубой щенок». |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал -*** картинки, изображающие предметы разного цвета, мешочек с мелкими игрушками.***Раздаточный материал -*** цветное лото, кисточки, краски, бумага. |

***Месяц: апрель (3я неделя). Тема: «Весна»***

***Задачи:*** познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно - эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «Здравствуй, мир!» - № 29;«По дороге к азбуке» №29. | Аппликация: Домик для птиц»;Лепка: «Подснежники»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс № 29(Повторим ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре (стр. 60)).Воздушные ванны перед сном. | «Наши книжки» М. Пришвин«Ребята и утята»(Тема: 19). | Беседа на тему: «Обманчивость тепла весной» (о необходимости тепло одеваться);Одеваем самостоятельно бахилы. |
| **В ходе режимных моментов** | Игра-викторина «Кто вернулся, кто проснулся, кто здесь с нами зимовал?».  | Слушаем звуки просыпающейся природы. | Пальчиковая гимнастика : «червячок»; Отряхиваем грязь с обуви перед входом в здание Д/С. | Чтение стих.С. Михалкова «Весна, весна на улице». | Игра «Да-нет»; Рассматривание скворечника, обсуждение его устройства;Беседа на тему: «Опасность, которую несет разного рода мусор, оттаивающий из-под снега»; Беседа на тему: «Прогулки – это полезно и весело». |
| **Самостоятельная деятельность** | Наблюдение из окна за весенней капелью. | Раскрашивание предложенных картинок цветными мелками;Музыкальная физкультминутка. | Утренняя гимнастика «облачко»; Гигиенические процедуры. | Рассматривание признаков весны в «Моей первой книжке знаний». | Самостоятельная игровая деятельность;Просьба поддерживать друг друга при выходе на прогулку из-за возможного гололеда;Учимся развешивать верхнюю одежду на сушилку после прогулки. |
| **Взаимодействие с семьей** | Наблюдать на прогулке прилет птиц из теплых краев. | Конкурс на самый оригинальный кораблик, сделанный совместно с родителями;Рекомендации по прослушиванию детских музыкальных композиций. | Учимся прыгать через препятствие;Учимся самостоятельно одеваться.. | Рекомендация к прочтению отрывка из сказки «Двенадцать месяцев». | Пешая прогулка по городу (отметить исчезновение санок, появление колясок и велосипедов), отметить погодные изменения, происходящие весной;Беседа на тему: «Правила поведения на прогулке весной». |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал -*** картинки, изображающие разные приметы весны, скворечник (или его крупное изображение), картинки и фотографии диких животных и птиц.***Раздаточный материал -*** лист с нарисованным на нем кругом красного, желтого или оранжевого цветов, счетные палочки. |

***Месяц: апрель (4я неделя). Тема: «Времена года»***

***Задачи:*** повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно - эстетическое развитие** |  **Физическое развитие** |  **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие**  |
| **Совместная деятельность** | «По дороге к азбуке» №30. | Рисование: «Все времена года»;Конструирование: «Заборчик»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя) | Комплекс №30 (Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость и упражнения с мячом (стр. 61)). | «Наши книжки»Сказка «Три медведя»(Тема: 20). | «Здравствуй, мир!» - № 30; Игра: «Можно-нельзя»;Помогаем раскладывать материал для занятий. |
| **В ходе режимных моментов** | Работа с циферблатом, изображающим времена года. | Слушаем песни про времена года. | Пальчиковая гимнастика;Артикуляционная гимнастика. | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». |  Беседа на тему: «Дружба и взаимовыручка»; Игра «Солнце-тучка». |
| **Самостоятельная деятельность** | Наблюдение за небом, ветром и облаками. | Музыкальная физкультминутка;Прослушивание «звуков природы». | Гигиенические процедуры;Утренняя зарядка. | Рассматривание признаков наступления весны (обращение внимания на одежду). |  Игры в лото с цветными геометрическими фигурами;Рассмотрение иллюстраций «О правилах поведения на открытых водоемах». |
| **Взаимодействие с семьей** | Беседа на тему: «Бережное отношение к природе». | Пускаем солнечных зайчиков. | Свободные подвижные игры с родителями. | Рекомендация к прочтению книги Пришвина «рассказы о живой природе малышам». | Закрепляем знание вежливых слов; Просмотр мультфильма: «Маугли». |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал*** – циферблат, изображения перелетных и неперелетных птиц. Пейзажи разных времен года.***Раздаточный материал*** – карточки с изображением людей и природы в разное время года. |

***Месяц: май (1я неделя). Тема: «Времена года. Лето»***

***Задачи:*** закреплять знания детей с характерными признаками лета; Развивать мелкую моторику и координацию движения рук; Ориентироваться на цвет и форму.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно - эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «По дороге к азбуке» №31. | Аппликация: « Автобус»;Лепка: «Следы невиданных зверей»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №31 (Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях (стр. 62)). Солнечные ванны на прогулке. | «Наши книжки» Г. Цыферов«Про друзей»(Тема: 21).  | «Здравствуй, мир!» (повторение);Беседа на тему: «Жалящие насекомые и правила поведения рядом с ними (с картинками)».  |
| **В ходе режимных моментов** | Работа с циферблатом, изображающим времена года. | Слушаем песенку «Вот оно какое наше лето». | Пальчиковая гимнастика: «змейки»; Собираем песочные наборы после прогулки. | Чтение сказки «Лиса и заяц». | Беседа на тему: «Почему я люблю лето?»; Беседа на тему: «Важность головного убора». |
| **Самостоятельная деятельность** | Наблюдение за наступлением лета во время прогулки. | Раскрашиваем мелками и карандашами подготовленные картинки. | Утренняя гимнастика «Веселая полянка»;Гигиенические процедуры. | Рассматривание признаков наступления лета в «Моей первой книжке знаний». | Игра : «Солнце - тучка»; Пазл, демонстрирующие времена года. |
| **Взаимодействие с семьей** | Заметить изменения долготы ночи и дня. | Рекомендации по прослушиванию песен из любимых мультфильмов. | Упражняемся в быстроте бега – «Догоняшки»;Закреплять привычку раскладывать вещи по местам.  | Рекомендация к прочтению книги М. Пришвина «Рассказы о живой природе малышам». | Пешая прогулка по городу (отметить смену одежды и обуви у людей); Обсуждение: какие приметы наступающего лета вы заметили.. |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал -*** циферблат: «времена года», изображения опасных жалящих насекомых, ядовитых растений, крапивы.***Раздаточный материал -*** пазлы: «времена года». |

***Месяц: май (2я неделя). Тема: «Времена года. Лето»***

***Задачи:*** Формирование целостной картины мира. Познакомить детей с летними видами отдыха. Закрепить в сознании детей последовательность всех времен года. Научить ориентироваться в пространстве и во времени. развивать координацию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Познавательное развитие** | **Художественно - эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Совместная деятельность** | «По дороге к азбуке» №32. | Рисование: «Букет маме»;Конструирование: «Дворик»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №32 (Упражнять в ходьбе и остановке по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре (стр.63)); Солнечные ванны на прогулке  | «Наши книжки» Ю. Мориц«Веселая лягушка»(Тема: 22).  | «Здравствуй, мир!» (закрепление);Помогаем раскладывать материал для занятий;Беседа на тему: «Ядовитые змеи и пауки». |
| **В ходе режимных моментов** | Экспериментальная деятельность:«Оттенки основных цветов»(Посредством добавления белого и черного цветов). | Слушаем звуки природы «Лето». | Пальчиковая гимнастика «паучок»;Беседа на тему: «Признаки солнечного удара». | Чтение сказки «Царевна лягушка». | Беседа: «Как я хочу провести лето»; Игра «Огуречик»;Собираем песочные наборы после прогулки. |
| **Самостоятельная деятельность** | Дидактическая игра «Здравствуй, лето». | Раскрашиваем раскраски;Слушаем песенку «Кабы не было зимы». | Утренняя гимнастика на ковриках;Гигиенические процедуры. | Рассматривание иллюстраций к сказкам. | Игра «У медведя во бору»; Напоминание: «О необходимости мыть руки тщательно с мылом». |
| **Взаимодействие с семьей** | Заметить климатические перестройки перехода погоды от весны к лету. | Пускаем солнечных зайчиков»;Рекомендации по прослушиванию песен из любимых мультфильмов о лете. | Упражняемся в прыжках в длину;Просмотр мультфильма: «Львенок и черепаха».  | Рекомендация к прочтению русских народных сказок. | Экскурсия в парк, лес;Обсуждение: какие приметы наступающего лета вы заметили. |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал*** *-* изображения опасных змей, ядовитых пауков, грибов. Иллюстраций к русским народным сказкам.***Раздаточный материал*** – гуашь, карточки. |

..

***Месяц: май (3я неделя). Тема: «Что мы знаем и умеем»***

***Задачи:*** закреплять пройденный материал; повторение и закрепление правил поведения на дорогах, на отдыхе в летний период.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно - эстетическое развитие** |  **Физическое развитие** |  **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие**  |
| **Совместная деятельность** | «По дороге к азбуке»,(повторение пройденного материала). | Аппликация: «Расставь цветы в вазы»;Лепка: «Веточка»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №33 (Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задания в равновесии и прыжках (стр.65)). | «Наши книжки»С. ПрокофьеваСказка про маленький дубок(Тема: 23). | «Здравствуй, мир!» (закрепление);Беседа на тему: «Мы по улице идем» (ПДД). |
| **В ходе режимных моментов** | Дидактическая игра «Что пропало?». | Слушаем песенку «Я на солнышке лежу»;Дидактическая игра «Оденем куклу». | Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»;Утренняя гимнастика;Гигиенические процедуры. | Чтение сказки «Иван-царевич и серый волк». |  Беседа – напоминание «О ядовитых растениях, ягодах, крапиве» (с картинками);Игра «Гуси-гуси». |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание иллюстраций «Животный мир». | Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества;Хороводная игра «Кто у нас хороший?». | Подвижная игра «Карусель». | Игры в театр, инсценировка сказок по желанию детей. | Настольно-печатные игры «Пазл»с картинками изображающими растения;Отряхиваем друг друга от песка; Игра-шутка «Мое тело». |
| **Взаимодействие с семьей** | Рассказ родителей о решении конфликтных ситуаций посредством компромисса. | Просмотр мультфильма: «Дед мороз и лето». | Познакомить с подвижной игрой «Найди пару». | Выучить «считалоски». | Беседа на тему: «Правила поведения на площадке»;Дидактическая игра «Найди пару». |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал*** – материал для игры в театр, Картинки ядовитых растений, ягод и т.д., иллюстрации «животный мир».***Раздаточный материал*** – карточки для дидактических игр. |

***Месяц: май (4я неделя). Тема: «Что мы знаем и умеем»***

***Задачи:*** повторить пройденный материал за год; закреплять правила поведения на дорогах, на отдыхе в летний период.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Познавательное развитие** | **Художественно - эстетическое развитие** |  **Физическое развитие** |  **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие**  |
| **Совместная деятельность** | «По дороге к азбуке»,(повторение пройденного материала). | Рисование: «Цветочная полянка»;Конструирование: «Жук»;«Музыка» (занятие 2 раза в нед. по плану муз. Руководителя); | Комплекс №34 (Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу (стр. 66)). | «Наши книжки»С. ПрокофьеваСказка про маленький дубок(Тема: 23, продолжение). | «По дороге к азбуке»,(повторение пройденного материала). |
| **В ходе режимных моментов** | Игра «Угадай по описанию». | Разрезные картинки по сказке «Теремок»;Прослушивание аудиозаписи с шумом моря и воды. | Физкультминутка «В лесу»;Утренняя гимнастика. | Беседа на тему: «Бережное отношение к природе». |  Беседа на тему: «Витамины»;Беседа на тему: «Об опасности употребления немытых овощей, фруктов и ягод». |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание иллюстраций «Подводный мир». | Разукрашивание раскрасок в уголке изобр. деятельности. | Игра на свежем воздухе «По узенькой дорожке…». | Рассматривание иллюстраций к книгам в книжном уголке. |  Социально-ролевая игра «Доктор Айболит»;Работа в книжном уголке «Лечим книги». |
| **Взаимодействие с семьей** | Оформление альбома «Скоро лето». | Занятия свободным творчеством, прослушивание аудиозаписей со звуками природы. | Свободные подвижные игры на свежем воздухе. | Чтение русских народных сказок. | Беседа на тему: «Клещи»; Закреплять привычку раскладывать вещи по местам. |
| **Организация среды** | ***Демонстрационный материал*** – иллюстрации «подводный мир», разрезные картинки, иллюстраций к книгам в книжном уголке.***Раздаточный материал*** - раскраски, карандаши, краски. |