|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Разделы рабочий программы** |
| **1** | **Титульный лист** |
| **2** | **Содержание** |
| **3** | **Целевые разделы:** |
|  | Пояснительная записка |
|  | Цели и задачи основной образовательной программы |
|  | Принципы и подходы в организации образовательного процесса |
|  | Значимые для разработки и реализации рабочий программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе. |
|  | Возрастные и индивидуальные особенности детей |
|  | Планируемые результаты освоения Программы. |
|  | Содержание психолого-педагогической работы |
|  | **Содержательный раздел** |
| **4** | Учебный план реализации ООП ДО в группе (в виде таблице) |
|  | Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе. В виде таблице: направления развития ;формы реализации программы(совестная деят-ть, самостоятельная деят-ть, взаимодействия с семьёй; способы; методы и приёмы; средства ) |
|  | Взаимодействие с семьёй, социум |
|  | Планирование работы с детьми в группе:  \*Примерное годовое планирование(праздники, декады)  \*Календарно-тематическое планирование(НОД и совместная деятельность) |
|  | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ |
|  | **Организационный раздел** |
| **5** | Оформление предметно-пространственной среды. |
|  | Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) |
| **6** | **Приложения** |

**1. Целевой раздел**

***Пояснительная записка***

Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 6 «Остров детства» г. Новосибирск, (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с использованием образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»,  **под научной редакцией** Р.Б Бунеевой – М.: Баласс, 2016 год (Образовательная система «Школа 2100»).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

-Устав МК ДОУ д/с № 6 «Остров детства», г. Новосибирск.

***Цель и задачи реализации программы дошкольного образования***

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, полноценного физического развития и укрепления здоровья.

**Цель Программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования

предпосылок учебной деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

***Принципы и подходы в организации образовательного процесса***

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В основе Программы также лежат следующие принципы дошкольной педагогики и психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образованияв соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников старшей группы «Радуга»**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости всоциальном поведении и взаимоотношениях людей*.* В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность  саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознаниюдетьми общепринятых норм и правил поведенияи обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

 В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности  детей.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры*.*

Более совершенной становится крупная моторика:ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

  К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем*,* которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются.

Ребенок 5-6 лет умеетиз неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

  Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели.

Вниманиедетей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу.

  Улучшается устойчивость памяти, при этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

 В 5-6 лет ведущее значение приобретаетнаглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления*,* что позволяет ребёнку видеть перспективу событий.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков*.* Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности речи.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.Словарь детей активно пополняется существительными*,* обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д*.);*глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательнымиинаречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики*:* несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги*,* осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

 Круг чтенияребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

   В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на произведения искусства.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными.

В изобразительной деятельностидети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствованиетехники изображения*:* дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Их рисун­ки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

  Старшие дошкольники в состоянии лепитьиз целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

  Совершенствуются практические навыкиработы с ножницами*:* дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

  Дети конструируютпо условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возраст активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Образовательная программа МК ДОУ д/с № 6 «Остров детства» разработана также с учетом социального заказа родителей как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

***Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной программы дошкольного образования***

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде

целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

***Образовательная деятельность***

***в соответствии с образовательными областями***

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»,  **под научной редакцией** Р.Н.Бунеевой

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно ‑ эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

***Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

*Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

***Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих***

***видах деятельности***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»[[1]](#footnote-1).

*Основные цели и задачи*

*Формирование элементарных математических представлений.* Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»[[2]](#footnote-2).

*Основные цели и задачи*

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)»[[3]](#footnote-3).

*Основные цели и задачи*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно­ творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»[[4]](#footnote-4).

*Основные цели и задачи*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

***Программа по оздоровлению и формированию ЗОЖ***

***воспитанников МКДОУ д/с №6«Остров детства»***

По статистике, XXI-й век начался в России с резкого ухудшения такого существенного показателя, как здоровье дошкольников. Основная проблема - низкий уровень знаний о ценности своего здоровья и здоровья своих детей. Известно, что здоровье, более чем наполовину, зависит от образа жизни, на четверть – от окружающей среды и гораздо меньше оно связано с наследственностью и состоянием здравоохранения в государстве. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Поэтому, важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Сегодня под здоровым образом жизни мы понимаем активную деятельность того, кто хочет быть здоровым, направленную на сохранение и улучшение здоровья.

Компоненты здорового образа жизни:

-правильное питание;

-рациональная двигательная активность;

-закаливание организма;

-развитие дыхательного аппарата;

сохранение стабильного психоэмоционального состояния

***Цель программы****:*

Обеспечение возможности сохранения, повышения уровня здоровья воспитанников МКДОУ д/с № 6 и формирования у них знаний, умения, навыков и мотивации к здоровому образу жизни.

***Задачи:***

* оздоровление детей, повышение их иммунитета;
* формирование привычки к ЗОЖ у детей и родителей;
* организация сбалансированного диетического питания;
* профилактика простудных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения;
* формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
* привитие культурно-гигиенических навыков;
* оздоровление организма посредством приобретения навыков правильного дыхания;
* осознание и осмысление своего «я», формирование коммуникативных навыков;
* развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка.

Методологическую основу программы составляет определение Всемирной организации здравоохранения здоровья, как естественного состояния организма, характеризующегося его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Программа предполагает использование разнообразных методов, средств и форм работы.

В основе программы лежат научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к детям дошкольного возраста:

- методика дыхательной гимнастики Б.С. Толкачева способствует физической реабилитации детей, страдающих респираторными заболеваниями, характеризуется сочетанием простых физических упражнений с озвученным выдохом;

- методика парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой основана на коротком активном вдохе, который тренирует все мышцы дыхательной системы. Внимание на выдохе не фиксируется, он должен происходить самопроизвольно;

- методика дыхательных упражнений йогов позволяет сбалансировать деятельность вегетативной нервной системы. Двухфазное йоговское дыхание предполагает раздельный попеременный вдох то одной, то другой ноздрей;

- звуковая психорегуляция дыхания М.Л. Лазарева направлена на стимуляцию обменных процессов в клетках за счет звуковой вибрации;

-метод коррекции зрения В.Ф. Базарного (с использованием схем зрительно-двигательных проекций) способствует коррекции зрения;

- йоговские упражнения для глаз укрепляют глазные мышцы, снимают с них напряжение, активизируют кровоснабжение глаз;

- кинезиологические упражнения (комплекс движений) позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, благодаря чему происходит синхронизация работы полушарий головного мозга;

- пальчиковые игры способствуют развитию речевой деятельности и формированию корковых структур головного мозга;

Работа с детьми по программе направлена на развитие двигательной активности, в частности:

- ритмическая гимнастика позволяет не только укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, но и способствует формированию правильной осанки, также развивает чувство ритма, музыкальность, повышает эмоциональный тонус, создает хорошее настроение;

- методика игрового обучения С. и Е. Железновых, построенная на двигательных играх под музыку, облегчает процесс адаптации ребенка к детскому саду, позволяет быстро усваивать материал по развитию речи;

Многие средства, обозначенные в программе, направлены на профилактику ОРЗ и повышение резистентности организма:

- массаж биологически активных зон (по А.А. Уманской) повышает защитные свойства слизистых оболочек носа и верхних дыхательных путей;

- закаливание способствует профилактике ОРЗ;

- массаж пальцев (массаж биологически активных точек на кисти) повышает работоспособность коры головного мозга, является мощным средством, стимулирующим развитие мышления ребенка;

- лечебная гимнастика (активные и пассивные движения) оказывает общее и локальное воздействие на организм.

Также предусматривается профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. В программу включены: упражнения корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

На коррекцию психического состояния направлены психогимнастические этюды М.И. Чистяковой, адаптированные к дошкольному возрасту, способствующие развитию воображения, снятию интеллектуальной и эмоциональной напряженности и др., а также коммуникативные игры (по К. Орфу, Е.В. Рыбак), способствующие формированию положительного микроклимата в детском коллективе, развитию личности ребенка.

Согласно программе, для повышения работоспособности детей используются динамические паузы, они стимулируют умственную работоспособность детей на занятиях и дарят «мышечную радость».

Проведение релаксации под музыку Моцарта («Эффект Моцарта») помогает расслабить и успокоить детей, снять напряжение. Для этих же целей используется звучание спокойной музыки на фоне звуков природы; флора-дизайн, помогает очистить воздух замкнутых помещений с помощью растений, активно абсорбирующих вредные вещества; кварцевание воздуха помещений, что позволяет избавиться от вредоносных микроорганизмов.

**Содержание программы**

**Познавательная деятельность**

Программа предполагает включение в учебный процесс ежемесячных занятий познавательного цикла, знакомящих детей со строением тела человека, здоровым образом жизни и безопасным поведением в быту и на природе. Познавательная деятельность базируется на технологиях развивающего обучения, основанных на совместной деятельности педагога и детей. Кроме того, задания и упражнения, связанные с получением знаний о ЗОЖ, включаются в другие занятия (физкультурные, по развитию речи, изодеятельности, математике), а также при организации сюжетно-ролевых игр.

**Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей**

Основным психогигиеническим и психопрофилактическим средством в МКДОУ д/с №6 является рациональный оздоровительный режим. Статичные (стереотипные) компоненты режима – время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на свежем воздухе. Остальные компоненты режима – динамические.

Современные дошкольники испытывают значительные умственные перегрузки. Дети вынуждены значительное время находиться в статической позе. Занятия физической культурой улучшают все психические процессы, повышают функциональные резервы многих органов и систем организма.

Режим двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика, динамические паузы, профилактическая гимнастика, бег, ходьба и подвижные игры на прогулке, релаксационные упражнения, игры-хороводы, бодрящая гимнастика после сна – ежедневно;

- занятия:

- физкультурные занятия – 2-3 раза в неделю,

- музыкальные занятия – 2 раза в неделю;

- спортивный досуг – 1 раз в месяц;

- оздоровительный досуг – 1 раз в месяц;

- спортивный праздник «День Здоровья» - 1 раз в месяц;

- физкультурный праздник -1 раз в полгода.

Подробное описание видов деятельности представлено в приложении № 1 к ООП.

**Медицинское обеспечение оздоровительной работы**

Вся оздоровительная работа в ДОУ находится под контролем медицинских работников.

Медицинские работники дважды в год проводят полное обследование детей, регулярно осуществляют профилактические медицинские осмотры. Работа медицинского персонала строится в двух направлениях: профилактика и оздоровление.

Под руководством медицинских работников проводятся мероприятия по закаливанию детей. Обязательное условие закаливания – соблюдение принципов постепенности и систематичности.

В МКДОУ д/с № 6 «Остров детства» выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, проводится витаминизация третьего блюда.

Для оздоровления воздушной среды используются плановое ежедневное сквозное проветривание помещений во время прогулки детей, кварцевание и озонирование воздуха с помощью люстры Чижевского.

Создание комфортного психологического микроклимата является одним из главных направлений работы с детьми. В каждой группе есть уголок, в котором находятся пособия для самостоятельных занятий спортом. Имеется необходимое оборудование по всем видам движений в музыкально-физкультурном зале. Оборудована спортивная площадка для занятий и игр на свежем воздухе.

Доброжелательные семейные отношения определяют эмоциональное состояние ребенка, его психическое здоровье. Положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей.

Программа будет эффективной, если весь коллектив примет её основные положения и осознает, что при систематическом выполнении ее требований можно действительно достичь положительных результатов в укреплении физического и психического здоровья детей.

***Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников как важнейшее направление социально-личностного развития (парциальная часть программы)***

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач социально коммуникативного развития, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед организаторами процесса воспитания следующие цели: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. В более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается.

О важности того, чтобы ребенок с раннего детства приобщался к культуре своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому, детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, искусство, историю предков.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы и приемы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе, в ДОУ.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Цель программы.**

Программа направлена на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

**Задачи программы.**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, стране;

- поощрение детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;

- общее развитие детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа;  
- воспитание уважения к людям труда;

- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;

- формирование нравственно-патриотических качеств: гуманизма, гордости, желания

сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны;

- создание условий и поощрение детей в выполнении общественно значимых заданий, добрых дел для семьи, родного дома, детского сада;

- формирование элементарных представлений о правах человека;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

- воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

- приобщение детей к традициям и обычаям своего народа;

- расширение представлений о России, ее столице;

- знакомство детей с символами (герб, флаг, гимн) государства и родного края;

- вовлечение родителей в совместную деятельность по патриотическому воспитанию детей.

**Ожидаемый результат.**

К концу дошкольного возраста дети владеют минимальными знаниями об истории страны, родного края, города, достопримечательностях, природных богатствах, символике. Прошлое, настоящее и будущее страны и края вызывает у детей стойкий интерес и чувство ответственности. Дети испытывают чувство гордости, любви и патриотизма.

В содержании работы по нравственно-патриотическому воспитанию выделяется несколько основных блоков:

СЕМЬЯ (Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам.)

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕТСКИЙ САД  РОДНАЯ УЛИЦА, РАЙОН  РОДНОЙ ГОРОД (знакомство с родным городом с его достопримечательностями, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей; с областью и с природой родного края; о необходимости бережного отношения к родной природе, соучастия в деле охраны родной природы;)  СТРАНА, СТОЛИЦА, СИМВОЛИКА (знакомство детей с жилищем русских людей; знакомим детей с традициями и бытом России; с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества; пробуждать интерес к русскому национальному костюму; формировать представление о христианских праздниках; приобщать детей к неистощимым богатствам русской литературы, произведениям местных авторов; расширение представлений о стране, столице, символике государства.)  ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ гражданина страны |  |

***Формы работы по патриотическому воспитанию***

- создание развивающей среды по гражданско –патриотическому воспитанию;  
- тематические занятия;  
-беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях;

- чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания;

- просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей,

-целенаправленные игры;  
- взаимодействие с родителями;  
- взаимодействие с социумом.

Подробный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию представлен в приложении к общей образовательной программе.

***Парциальная программа Формирование основ безопасности жизнедеятельности и культуры поведения в условиях социума через ПДД***

Одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям, не сможет распознать негативные и добрые намерения окружающих. Поэтому, работа по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности является в настоящее время особенно актуальной.

Воспитание культуры поведения на улице – также актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте, поэтому данный вопрос должен стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребность.

**Примерное содержание работы с детьми по направлению «Безопасность»**

**Цель:** Формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира)

**Задачи:**

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Ожидаемые результаты:**

- ребёнок имеет представления о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в опасной ситуации в быту, на улице, в природе;

- сообщает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

- правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослых;

- ребенок имеет представление, как правильно себя вести с незнакомыми людьми;

- ребёнок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; может объяснить, что получил травму; знает информацию о себе, родителях; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы работы** | **Формы работы** |
| Опасные предметы | Совместная деятельность, наблюдения, игра, беседа, чтение художественной литературы |
| Ребенок дома | Совместная деятельность, наблюдения, игра, беседа, чтение художественной литературы, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты |
| Ребенок и другие люди | Совместная деятельность, наблюдения, игра, беседа, чтение художественной литературы, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеоматериалов |
| Ребенок и природа | Беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, проигрывание проблемных ситуаций, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеоматериалов |
| Здоровье ребенка | Беседа, чтение художественной литературы, проигрывание проблемных ситуаций, проектная деятельность, взаимодействие с родителями |
| Ребенок на улицах города | Совместная деятельность, наблюдения, игра, беседа, чтение художественной литературы, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеоматериалов |

**Примерное содержание работы по формированию навыков поведения на улицах и дорогах**

**Цель:** формирование знаний и навыков безопасного осознанного поведения на улицах города детей и их родителей.

**Задачи:**

1. развивать мыслительную деятельность детей

2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения

3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения

4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения

5. научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах города

6. воспитывать культуру поведения.

**Ожидаемые результаты:**

- создание достаточных условий для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;

- сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

***Парциальная программа по формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, региональных традициях и праздниках, особенностях местной природы (региональный компонент)***

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы**:

- системность и непрерывность;

- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;

- свобода индивидуального личностного развития;

- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;

- принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в образовательном процессе детского сада используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Сибири, стремление сохранять национальные ценности |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Новосибирска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Сибири |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через традиции, слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. |

***Содержание парциальной части программы, направленное на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, региональных традициях и праздниках, особенностях местной природы***

При организации работы с детьми важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);

- знакомство детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан;

- организация в средних, старших, подготовительных группах уголков краеведения, фотовыставок, выставок рисунков.

**Содержательный раздел**

***Формы, способы, методы и средства реализации программы***

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД).Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

**Формы проведения непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная  непосредственно образовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая непосредственно образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| 4 | Коллективная непосредственно образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 6 | Интегрированная  непосредственно образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Непосредственно образовательная деятельность – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 8 | Непосредственно образовательная деятельность – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 9 | Непосредственно образовательная деятельность – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 10 | Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| 11 | Непосредственно образовательная деятельность – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 12 | Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 13 | Непосредственно образовательная деятельность  – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 14 | Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 15 | Непосредственно образовательная деятельность – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 16 | Комбинированная непосредственно образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

**Требования к организации непосредственно образовательной деятельности**

***Гигиенические требования:***

* непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
* ­воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
* ­не допускать переутомления детей на занятиях.
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

***Дидактические требования***

* ­точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* ­творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
* ­определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* ­выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
* ­обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
* ­систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

***Организационные требования***

* иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
* четко определить цель и дидактические задачи НОД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
* НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
* организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

**Формы работы по образовательным областям и возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы |
| Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического   характера   * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка, распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* **прогулка, которая состоит из:**

   - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

   - подвижных игр;

- труда в природе и на участке;

- самостоятельной игровой деятельности;

* **экскурсии;**
* **игры:**

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

* **дежурство детей по столовой, на занятиях**
* **труд:**

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

* развлечения, праздники;
* **экспериментирование;**
* **проектная деятельность;**
* **чтение художественной литературы;**
* **беседы;**
* **показ кукольного театра;**
* **вечера-досуги;**

В течение пребывания воспитанников в ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием образовательного процесса в этом случае являются следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;  развивающие игры;  сюжетно-ролевые игры;  дидактические игры;  игры-путешествия;  предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение;  экспериментирование;  ситуативный разговор;  обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;  просмотр и обсуждение мультфильмов;  разгадывание загадок. |
| обсуждение пословиц;  драматизация фрагментов;  разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты;  коллективные проекты; |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

***Особенности образовательной деятельности***

***разных видов и культурных практик***

***Приоритетное направление деятельности ДОУ – социально-личностное развитие ребенка***

Цель: позитивная социализация ребенка, всестороннее личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Основные направления социально-личностного развития

1. Создание условий:

- организация богатой предметно-развивающей среды в ДОУ

- обеспечение благоприятного течения адаптации

- обеспечение личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку

- включение детей любого возраста в активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- организация тесной непосредственной работы с родителями воспитанников (родительские собрания, личные беседы, проектная деятельность)

- изучение передового педагогического опыта по организации социально-личностного развития, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических кадров

- составление планов работы по социально-личностному развитию

- проведение анкетирования родителей на начальном этапе работы с детьми для сбора информации и выявления личных особенностей каждого ребенка

3. Социально-личностное направление (непосредственная работа с воспитанниками)

- организация непосредственной работы с детьми по реализации социально-коммуникативного развития всеми доступными в рамках ДОУ способами

- коррекция отдельных личностных отклонений воспитанников

Планируемые результаты

- проявление бережного отношения к игрушкам, стремление к самообслуживанию;

- владение активной и пассивной речью;

- охотное подражание и помощь взрослому;

- доверчивость и открытость по отношению к взрослым;

- общение со сверстниками в игре;

- охотное участие в совместной деятельности, организованной взрослым

- способность самостоятельных действий в повседневной жизни, обращение за помощью ко взрослым;

- предпочтение того или иного вида деятельности, охотное включение в коллективную деятельность;

- эмоциональный отклик и сопереживание другим людям, интерес к внутреннему миру других;

- умение слушать и слышать взрослого, работать по правилу и образцу, согласовывать действия, исправлять ошибки;

- наличие близкого друга или друзей, конструктивное общение с детьми и взрослыми, уважение к старшим;

- способность найти выход из конфликтной ситуации, отзывчивость, терпимость, дружелюбие и.т.д.;

- понимание и принятие на себя роли в игре в соответствии с гендерной принадлежностью, самостоятельное придумывание правил игры, их изменения;

- проявление устойчивого, положительно направленного поведения, произвольная регуляция поведения;

- понимание культурных правил поведения, владение культурно-гигиеническими навыками, проявление самоконтроля и самооценивания;

- идентификация себя по половому признаку;

- знание фактов своей жизни, родственников, адреса и т.д.;

- сформированное представление о малой и большой Родине, знание фактов жизни в родном городе, крае, стране (символы, праздники, культура, быт);

**Примерное содержание работы**

При организации работы в данном направлении необходимо учитывать, что в объем нагрузки включается время, необходимое для проведения праздников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы образовательной деятельности | Формы организации детей | Рекомендации по времени (в неделю) |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | |
| Развитие игровой деятельности детей | Игровые тренинги  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседы  Сказкотерапия | Группа, подгруппы, индивидуально | 75 мин. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Игры  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Инсценирование | Группа,  подгруппы,  индивидуально | 25 мин. |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Ответы на вопросы, постановка вопросов  Чтение-слушание прочитанного  Игры-драматизации  Диалог в условиях наглядно представленной или смоделированной ситуации общения | Группа, подгруппы | Без ограничений |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Развитие игровой деятельности | Игры  Ситутативный разговор с детьми  Продуктивная деятельность  Беседа  Сказкотерапия | Группа, подгруппы, индивидуально | 20 мин. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Ситуации общения  Разговоры с детьми  Беседы  Наблюдения  Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта) | Группа, подгруппы, индивидуально | Бз ограничений |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развитие игровой деятельности детей | Игры  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций, книг  Театрализованная деятельность  Трудовые поручения | Подгруппы, индивидуально | Без ограничения |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Группа, подгруппы |  |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Развитие игровой деятельности детей | Консультации  Беседы |  |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми | Консультации  Беседы  Чтение художественной литературы  Совместные праздники  Совместная продуктивная деятельность  Проектная деятельность  Экскурсии |  |  |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |  |  |

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реальное участие родителей***  ***в жизни ДОУ*** | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

***Годовой план проведения мероприятий, праздников, тематических декад***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Старший дошкольный возраст** | **Праздники** |
| Сентябрь | 1 | Приглашение к путешествию | День знаний |
| 2 | Береги себя! | «Сильные, смелые, ловкие, умелые» спортивный праздник |
| 3 | Если хочешь быть здоров! |  |
| 4 | Если хочешь быть здоров! | День дошкольного работника |
| Октябрь | 1 | Книги в дорогу | Декада пожилого человека |
| 2 | «Уж небо осенью дышало…» | Всемирный день животных |
| 3 | Район, в котором ты живешь | Золотая осень  (осенний утренник) |
| 4 | Помощники в путешествии: глобус и карта |
| Ноябрь | 1 | Выбираем транспорт | День народного единства |
| 2 | Путешествие на северный полюс |  |
| 3 | Путешествие в тундру |  |
| 4 | Жители тундры | День матери |
| Декабрь | 1 | Обитатели тайги |  |
| 2 | Путешествие в смешанный лес |  |
| 3 | «Идет зима волшебница…» |  |
| 4 | В гости к мастерам гжели | Новый год |
| 5 | В гости к городецким мастерам |
| Январь | 1 | Путешествие к мастерам хохломы |  |
| 2 | На экскурсию в Москву |  |
| 3 | Театры и музеи Москвы |  |
| 4 | «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса…» |  |
| Февраль | 1 | Улицы Москвы |  |
| 2 | В гости к дымковским мастерам | Международный день родного языка |
| 3 | Филимоновская игрушка | День защитника Отечества |
| 4 | История русского костюма |  |
| Март | 1 | Ярмарка | Международный женский день |
| 2 | Весна в степи | Масленица  Масленичная неделя: с 7.03 по 13.03 |
| 3 | Откуда хлеб пришел |  |
| 4 | «Зоопарк России» |  |
| Апрель | 1 | «Широка страна моя родная…» |  |
| 2 | Мой родной край | 12 апреля День космонавтики |
| 3 | «Кто стучится в дверь ко мне?» | Всемирный день здоровья. Спортивный праздник (развлечение) |
| 4 | Конкурс эрудитов | Праздник весны и труда |
| Май | 1 | Викторина «Что? Где? Когда?» | День Победы |
| 2 | Что мы знаем и умеем | Международный день семьи. |
| 3 | Что мы знаем и умеем «Наша книга знаний» |  |
| 4 | Книги в дорогу |  |
| Июнь | 1 | Пушкинский день России | | 1 июня Международный день защиты детей |
| 2 | Книжная неделя | |  |
| 3 | Россия – Родина моя | | 12 июня  День России |
| 4 | Неделя дружбы | | Международный день друзей |
| Июль | 1 | Неделя здоровья | | День ГАИ |
| 2 | Неделя природы | |  |
| 3 | Неделя безопасности | | День российской почты |
| 4 | Неделя любимых занятий | |
| Август | 1 | Неделя спорта | | День физкультурника |
| 2 | Неделя мира флоры и фауны | |  |
| 3  4 | Неизведанное рядом  Книжная неделя | | «Прощание с летом» |

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с**

**воспитанниками ДОУ**

* Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* Поддержка родителей(законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организационный раздел

***Организация развивающей предметно-пространственной среды –***

Организация развивающей предметно- пространственной среды это важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наша группа оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование(мягкие модули);

- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития: наглядный и раздаточный материал, пособия для детей, книжный уголок;

- уголки природы;

- уголки экспериментирования

- сюжетно-ролевые игры;

- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)

- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)

- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

- в группах: уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»

- в группах: зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих В В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

***Режим дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время*** | ***Режимные моменты*** | ***Характер деятельности воспитателя, педагогов*** |
| 7.00 – 8.15 | Утренний прием, игры (по возможности – на улице), зарядка, гигиенические процедуры | Образовательная деятельность |
| 8.15-8.25 | Подготовка к завтраку | Образовательная деятельность |
| 8.25-8.55 | Завтрак | Присмотр и уход |
| 8.55–9.15 | Игры | Образовательная деятельность |
| 9.15-10.30 | Непосредственно образовательная деятельность  (общая длительность, включая перерыв) | Образовательная деятельность |
| 10.30-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Образовательная деятельность |
| 12.00-12.10 | Подготовка к обеду | Образовательная деятельность |
| 12.10-12.40 | Обед | Присмотр и уход |
| 12.40-12.50 | Подготовка ко сну | Образовательная деятельность |
| 12.50-15.10 | Сон | Присмотр и уход |
| 15.10-15.20 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | Образовательная деятельность |
| 15.20-15.30 | Подготовка к полднику | Образовательная деятельность |
| 15.30-15.45 | Полдник | Присмотр и уход |
| 15.45-16.35 | Игры, досуги, кружки, посещение театрализованных представлений, непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность |
| 16.35-16.45 | Подготовка к ужину | Образовательная деятельность |
| 16.45-17.10 | Ужин | Присмотр и уход |
| 17.10-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход домой. | Образовательная деятельность |

***Циклограмма совместной деятельности***

Все курсы, представленные в Основной образовательной программе МКДОУ д/с №6 (в основе – программа обучения и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»), являются интегрированными и включают в себя образовательные области «Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая», «Физическая культура». Интегрированные курсы призваны обеспечить четыре направления развития воспитанников МКДОУ д/с №6 – познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое.

В первой половине дня реализуется два курса непосредственно образовательной деятельности. При наличии в расписании третьего курса непосредственно образовательной деятельности в течение одного дня данный курс реализуется во второй половине дня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| 1. «Наши книжки»(введение в худож. литературу) | 1. «Моя математика»развитие математических представлений | 1. «По дороге к азбуке»(развитие речи и подготовка к обучению грамоте) | 1.«Моя математика»развитие математических представлений | 1. «Физическая культура» |
| 2. «Физическая культура» | 2.«Физическая культура»(на улице | 2. «Познаю себя» социально-личностное развитие | 2. «Ты словечко» (риторика) | 2.«Художественное творчество»-лепка/аппликация |
| 3.«Художественное творчество»-лепка/аппликация | 3.«Музыка» | 3.«Здравствуй, мир»(ознакомление с окр.миром) | 3. «Музыка» | 3. «По дороге к азбуке»(развитие речи и подготовка к обучению грамоте) |

***Методическое обеспечение общей образовательной программы***

«Детский сад-2100» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (проект), «Баласс», М., 2012 г.

1. «По дороге к Азбуке»  (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. «Баласс», М., 2006 г.
2. «Наши прописи»  (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2. «Баласс», М., 2006 г.
3. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова, «Баласс», М., 2007 г.
4. «Ты – словечко, я – словечко…». Пособие по дошкольной риторике  (авт. З.И. Курцева, под ред. Т.А. Ладыженской).«Баласс», М., 2010 г.
5. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, метод.рекомендации и пособие для дошкольников (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова). Части 0,1,2, 3, 4.
6. «Всё по полочкам». Информатика для дошкольников (авт. А.В. Горячев,  Н.В. Ключ).«Баласс», М., 2010 г.
7. « Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста (авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.).«Баласс», М., 2012 г.
8. « Это – я». Пособие для дошкольников посоциально – личностному развитию детей (авторы: М. В. Корепанова, Е.В. Харлампова).   «Баласс», М., 2012 г.
9. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.«Баласс», М., 2006 г.
10. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» к Программе «Детский сад-2100». Части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (полный комплект), «Баласс», М., 2004 г.

*Методическое обеспечение парциальной части программы:*

1. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

2. Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2009 г.

3. Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей от 3-х лет. – М.: Просвещение, 2004

4. С. И. Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера

5. О. П. Радынова. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера

6. Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез

7. Л. А. Уланова, С. О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс

1. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-1)
2. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-2)
3. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-4)